

• **INÍCIO DO PROJETO O BOM É SER CRIANÇA**

1ª VIVÊNCIA

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS (EO) / ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO(EF) / TRAÇOS, CORES E MOVIMENTOS (TS)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- EI02EO04-COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.
- EI02EF05-RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS
- EI02TS03-RECONHECER AS CORES.

3ª VIVÊNCIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

FAMILIARIZAR CRIANÇAS COM VOCABULÁRIO (HAPPY, SAD, HUNGRY, SLEEPY) PRATICAR ESCUTA NA LÍNGUA INGLESA COM UMA CANÇÃO DESENVOLVER HABILIDADE MOTORA FINA.

TAREFA DE CLASSE:

VIVÊNCIA 1: EXPLORANDO O MUNDO, PÁG. 179.

VIVÊNCIA 3: STUDENT BOOK PAGES 52, 53, 54.

TAREFA DE CASA:

VIVÊNCIA 1: EXPLORANDO O MUNDO, PÁG. 181.

VIVÊNCIA 3: ACTIVITY BOOK PAGES 52, 53, 54

PÁGINA 52

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. PEÇA QUE A CRIANÇA PERCORRE O TRACEJADO COM O DEDO AO REDOR DE CADA PERSONAGEM FALANDO OS SENTIMENTOS QUE ELES ESTÃO EXPRESSANDO, EM INGLÊS. (DORA/ HAPPY, PAPAÍ URSO / SAD, BEBÊ URSO / SLEEPY E BOOTS / HUNGRY).EM SEGUIDA, PEÇA QUE A CRIANÇA SIGA OS TRAÇOS USANDO O LÁPIS.

PÁGINA 53

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. FALE PARA A CRIANÇA QUE ELA DEVE ENCONTRAR A IMAGEM EM QUE DORA ESTEJA DIFFERENT (DIFERENTE) EM CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS. PEÇA QUE A CRIANÇA DIGA QUAL O SENTIMENTO EXPRESSADO EM CADA UMA DELAS (HAPPY, SAD, HUNGRY OU SLEEPY). CIRCULE A IMAGEM DIFERENTE APÓS ENCONTRÁ-LA.

PÁGINA 54

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. DIGA QUE ELA DEVE COMPLETAR A IMAGEM COLORINDO AS PARTES QUE FALTAM. PEÇA QUE ELA ENCONTRE BABY BEAR E DADDY BEAR E FALE OS SENTIMENTOS QUE ELES ESTÃO SENTINDO ANTES DE COLORIR CADA UM DELES. INICIE COM "I'M (EU ESTOU)... E PEÇA QUE ELES COMPLETEM COM O SENTIMENTO ADEQUADO. (NA MAIOR IMAGEM DADDY ESTÁ SLEEPY E O BABY BEAR ESTÁ HAPPY. NA MENOR IMAGEM DADDY BEAR ESTÁ SAD E BABY BEAR ESTÁ HUNGRY)

OBS.: NO DIA 06 DE OUTUBRO (SEXTA-FEIRA), NÃO HAVERÁ AULA PARA AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (II AO V) POIS NESTE DIA AS PROFESSORAS E AUXILIARES ESTARÃO ENVOLVIDAS NA ORGANIZAÇÃO DA FEIRA LITERÁRIA.

1ª VIVÊNCIA

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E NÓS(EO) / ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO(EF).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- EI02EO03- COMPARTILHAR OS OBJETOS E OS ESPAÇOS COM CRIANÇAS DA MESMA FAIXA ETÁRIA E ADULTOS.
- EI02TS02-UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.
- EI02ET01-EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

2ª VIVÊNCIA

- TEORIAS MUSICAIS

TEMA GERADOR: RECONHECIMENTO AUDITIVO DE ALGUNS SONS DO COTIDIANO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- APRECIAR O TIMBRE DO INSTRUMENTO EM EXECUÇÃO.

TAREFA DE CLASSE:

VIVÊNCIA 1: EXPLORANDO O MUNDO, PÁG. 25.

TAREFA DE CASA:

VIVÊNCIA 1: EXPLORAR E DESCOBRIR -SAS PÁG 36.

- **DATA COMEMORATIVA: DIA DOS ANIMAIS**

1ª VIVÊNCIA

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO(EF) / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (ET).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- EI02EF05-RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS ETC.
- EI02ET01-EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).
- EI02ET04-IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).

3ª VIVÊNCIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

PRATICAR VOCABULÁRIO DA UNIDADE ATRAVÉS DE UMA HISTÓRIA
DESENVOLVER A ATIVIDADE MOTORA FINA.

TAREFA DE CLASSE:

VIVÊNCIA 1: EXPLORAR E DESCOBRIR –SAS, PÁG 39 / ATIVIDADE DO PORTFÓLIO.

VIVÊNCIA 3: STUDENT BOOK PAGE 55, 56 E 57.

TAREFA DE CASA:

VIVÊNCIA 1: ATIVIDADE FOTOCOPIADA.

VIVÊNCIA 3: ACTIVITY BOOK PAGE 55, 56, 57.

PÁGINA 55

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. PEÇA QUE A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM CENTRAL E AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NELAS IDENTIFICANDO SEUS SENTIMENTOS (HAPPY, SAD, HUNGRY E SLEEPY) . APÓS A CRIANÇA FALAR O SENTIMENTO, PEÇA QUE ELA LIGUE CADA UMA DAS CRIANÇAS A SUA IMAGEM EQUIVALENTE NAS LATERAIS.

PÁGINA 56

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. DIGA À CRIANÇA QUE ELA DEVE AJUDAR DORA E BOOTS A CHEGAREM NA CASA DO BABY BEAR ASSIM COMO NA HISTÓRIA VISTA EM SALA. PEÇA QUE ELA FAÇA O CAMINHO COM OS DEDOS FALANDO O QUE SE PASSA EM CADA UMA DAS IMAGENS. EM SEGUIDA ELA DEVE FAZER O MESMO PERCURSO UTILIZANDO UM LÁPIS.

PÁGINA 57

ORIENTADOR (A), VOLTE A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A PÁGINA. FALE PARA A CRIANÇA QUE ELA DEVE IDENTIFICAR E PINTAR A IMAGEM ONDE TODAS AS CRIANÇAS ESTÃO TAKING A NAP (TIRANDO UM COCHILO).

1ª VIVÊNCIA

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E NÓS(EO) / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (ET).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- EI02CG02- DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO -SE POR NOÇÕES COMO FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.
- EI02ET02-OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA, ETC).
- EI02ET04- IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).

2ª VIVÊNCIA

- EDUCAÇÃO FÍSICA.

TAREFA DE CLASSE:

VIVÊNCIA 1: EXPLORAR E DESCOBRIR - SAS PÁG.42.

TAREFA DE CASA:

VIVÊNCIA 1: PROJETO DE LEITURA – ERA UMA VEZ...

ATENÇÃO: JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA DESENVOLVA A PROPOSTA DO PROJETO DE LEITURA (ERA UMA VEZ...). NÃO SE ESQUEÇA DE DEVOLVÊ-LO NA SEGUNDA – FEIRA (09.10).

OBS.: SEGUNDA-FEIRA (09.10), É DIA DE LANCHE SAUDÁVEL. NÃO ESQUEÇA DE ENVIAR NA LANCHEIRA DO (A) SEU (SUA) FILHO(A) FRUTAS E SUCOS. QUE DELÍCIA!